**ฉบับที่ 4**

**สรุปแบบประเมินด้านทักษะชีวิต**

**โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน**

**โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร ปีการศึกษา 2559 (สำหรับนักเรียน)**

**คำชี้แจง** 1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบระดับความคิดเห็นของนักเรียน

 โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตตามโครงการลดเวลาเรียน

 เพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร

 ปีการศึกษา 2559 ว่าอยู่ในระดับใด

 2. โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่าตรงกับความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต

 ในระดับใดแล้วเขียนเครื่องหมาย 🗸ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งแต่ละระดับมี

 ความหมายดังนี้

 ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด

 ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมาก

 ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับปานกลาง

 ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อย

 ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | รายการประเมิน | ค่าเฉลี่ย | SD | แปลผล |
| ระดับความพึงพอใจ |
|  | **ด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น** |  |  |  |  |
| 1 | นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจร่วมกับผู้อื่นได้ |  |  |  |
| 2 | นักเรียนสร้างผลงานที่มีประโยชน์ได้สำเร็จ |  |  |  |
| 3 | นักเรียนแสดงผลงานที่เกิดจากความคิดและจินตนาการให้ผู้อื่นยอมรับได้ |  |  |  |
| 4 | นักเรียนกล้าแสดงออกทางความคิด ความรู้สึก การกระทำของตนเองด้วยความมั่นใจ |  |  |  |
| 5 | นักเรียนบอกเป้าหมายของชีวิตตนเองได้ |  |  |  |
|  | **ด้านการวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์** |  |  |  |  |
| 6 | นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นไม่มีความขัดแย้ง |  |  |  |
| 7 | นักเรียนตัดสินใจในสถานการเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม |  |  |  |
| 8 | นักเรียนมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในการทำงานร่วมกันด้วยเหตุผลที่ดี |  |  |  |
| 9 | นักเรียนสร้างผลงานและแสดงผลงานที่เกิดจากความคิดเชื่อมโยง และจินตนาการ |  |  |  |
| 10 | นักเรียนวิเคราะห์ปัญหา และตัดสินใจเลือกแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสมถูกต้อง เหมาะสม |  |  |  |
|  | **ด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด** |  |  |  |  |
| 11 | นักเรียนแสดงอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์ |  |  |  |
| 12 | นักเรียนควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองในสถานการณ์ต่างๆได้ |  |  |  |
| 13 | นักเรียนจัดการกับอารมณ์ของตนเองที่อาจก่อให้เกิดปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสม |  |  |  |
| 14 | นักเรียนสร้างกำลังใจให้ตนเอง |  |  |  |
| 15 | นักเรียนมีวิธีเสนอทางออกของข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยเหตุผลข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง |  |  |  |
|  | **ด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น** |  |  |  |  |
| 16 | นักเรียนมีความสุขที่ได้อยู่กับครอบครัว/เพื่อนในชั้นเรียน |  |  |  |
| 17 | นักเรียนเต็มใจแนะนำกระบวนการทำงานให้กับเพื่อน |  |  |  |
| 18 | นักเรียนมีวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่ออยู่ในภาวะวิกฤตได้ |  |  |  |
| 19 | นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นและมีความสำเร็จ จาการสร้างสรรค์ร่วมกัน |  |  |  |
| 20 | นักเรียนไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เช่น ไม่ฉกฉวยของใช้ผู้อื่น ไม่ดูหมิ่น ล้อเลียนเพื่อน ฯลฯ |  |  |  |

 จากตารางพบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรมโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ......................(ค่าเฉลี่ย = ............... คิดเป็นร้อยละ ..............) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ และอันดับสุดท้าย ได้แก่

**ฉบับที่ 5**

**สรุปแบบประเมินด้านทักษะชีวิต**

**โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน**

**โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร ปีการศึกษา 2559 (สำหรับครูที่ปรึกษากิจกรรม)**

**คำชี้แจง** 1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบระดับความคิดเห็นของนักเรียน

 โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตตามโครงการลดเวลาเรียน

 เพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร

 ปีการศึกษา 2559 ว่าอยู่ในระดับใด

 2. โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่าตรงกับความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต

 ในระดับใดแล้วเขียนเครื่องหมาย 🗸ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งแต่ละระดับมี

 ความหมายดังนี้

 ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด

 ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมาก

 ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับปานกลาง

 ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อย

 ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อ | รายการประเมิน | ค่าเฉลี่ย | S.D | ประเมินผล |
| ระดับความพึงพอใจ |
|  | **ด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจร่วมกับผู้อื่นได้ |  |  |  |
| 2 | นักเรียนสร้างผลงานที่มีประโยชน์ได้สำเร็จ |  |  |  |
| 3 | นักเรียนแสดงผลงานที่เกิดจากความคิดและจินตนาการให้ผู้อื่นยอมรับได้ |  |  |  |
| 4 | นักเรียนกล้าแสดงออกทางความคิด ความรู้สึก การกระทำของตนเองด้วยความมั่นใจ |  |  |  |
| 5 | นักเรียนบอกเป้าหมายของชีวิตตนเองได้ |  |  |  |
|  | **ด้านการวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์** |  |  |  |  |  |  |
| 6 | นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นไม่มีความขัดแย้ง |  |  |  |
| 7 | นักเรียนตัดสินใจในสถานการเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม |  |  |  |
| 8 | นักเรียนมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในการทำงานร่วมกันด้วยเหตุผลที่ดี |  |  |  |
| 9 | นักเรียนสร้างผลงานและแสดงผลงานที่เกิดจากความคิดเชื่อมโยง และจินตนาการ |  |  |  |
| 10 | นักเรียนวิเคราะห์ปัญหา และตัดสินใจเลือกแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสมถูกต้อง เหมาะสม |  |  |  |
|  | **ด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด** |  |  |  |
| 11 | นักเรียนแสดงอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์ |  |  |  |
| 12 | นักเรียนควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองในสถานการณ์ต่างๆได้ |  |  |  |
| 13 | นักเรียนจัดการกับอารมณ์ของตนเองที่อาจก่อให้เกิดปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสม |  |  |  |
| 14 | นักเรียนสร้างกำลังใจให้ตนเอง |  |  |  |
| 15 | นักเรียนมีวิธีเสนอทางออกของข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยเหตุผลข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง |  |  |  |
|  | **ด้านการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น** |  |  |  |
| 16 | นักเรียนมีความสุขที่ได้อยู่กับครอบครัว/เพื่อนในชั้นเรียน |  |  |  |
| 17 | นักเรียนเต็มใจแนะนำกระบวนการทำงานให้กับเพื่อน |  |  |  |
| 18 | นักเรียนมีวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่ออยู่ในภาวะวิกฤตได้ |  |  |  |
| 19 | นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นและมีความสำเร็จ จาการสร้างสรรค์ร่วมกัน |  |  |  |
| 20 | นักเรียนไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เช่น ไม่ฉกฉวยของใช้ผู้อื่น ไม่ดูหมิ่น ล้อเลียนเพื่อน ฯลฯ |  |  |  |

 จากตารางพบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรมโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ......................(ค่าเฉลี่ย = ............... คิดเป็นร้อยละ ..............) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ และอันดับสุดท้าย ได้แก่

**ฉบับที่ 6**

**สรุปแบบประเมินความพึงพอใจ**

**โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน**

**โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร ปีการศึกษา 2559 (สำหรับนักเรียน)**

**คำชี้แจง** 1. แบบประเมินฉบับนี้ใช้เพื่อต้องการทราบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรม

 โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนแก่งหางแมว

 พิทยาคาร ปีการศึกษา 2559

2. โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่าตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนในระดับใด

 แล้วเขียนเครื่องหมาย 🗸ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

 ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด

 ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมาก

 ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับปานกลาง

 ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อย

 ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อ** | **รายการประเมิน** |  | **S.D** | **ประเมินผล** |
| **ค่าเฉลี่** |  | **ระดับความ****พึงพอใจ** |
| 1 | ทำให้ข้าพเจ้ามีโอกาสได้ค้นหาความถนัด และความต้องการของตนเอง |  |  |  |
| 2 | ทำให้ข้าพเจ้าได้ฝึกฝน และพัฒนาเพิ่มพูนความสามารถของตนเอง |  |  |  |
| 3 | ช่วยให้ข้าพเจ้าได้ใช้เวลาในการเรียนทั้งด้านวิชาการและการปฏิบัติอย่างเหมาะสม |  |  |  |
| 4 | ส่งเสริมให้ข้าพเจ้าได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ |  |  |  |
| 5 | ช่วยให้ข้าพเจ้าได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง |  |  |  |
| 6 | ช่วยให้ข้าพเจ้าได้พัฒนาความสามารถในการคิดของตนเอง |  |  |  |
| 7 | ส่งเสริมให้ข้าพเจ้ากล้าแสดงออกมากขึ้น |  |  |  |
| 8 | ส่งเสริมให้ข้าพเจ้าได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม |  |  |  |
| 9 | ช่วยให้ข้าพเจ้าได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว |  |  |  |
| 10 | ช่วยให้ข้าพเจ้าได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง |  |  |  |
| 11 | ทำให้ข้าพเจ้าได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การมีน้ำใจ และการช่วยเหลือกัน |  |  |  |
| 12 | ทำให้ข้าพเจ้าได้เรียนรู้อย่างมีความสุข |  |  |  |

 จากตารางพบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรมโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ......................(ค่าเฉลี่ย = ............... คิดเป็นร้อยละ ..............) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ และอันดับสุดท้าย ได้แก่

**ฉบับที่ 7**

**สรุปแบบประเมินความพึงพอใจ**

**โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน**

**โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร ปีการศึกษา 2559 (สำหรับครูที่ปรึกษากิจกรรม)**

**คำชี้แจง** 1. แบบประเมินฉบับนี้ใช้เพื่อต้องการทราบความพึงพอใจของครูที่ปรึกษากิจกรรมต่อการ

 จัดกิจกรรมโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียน

 แก่งหางแมวพิทยาคาร ปีการศึกษา 2559

2. โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่าตรงกับความพึงพอใจของครูที่ปรึกษากิจกรรม

 ในระดับใดแล้วเขียนเครื่องหมาย 🗸ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งแต่ละระดับมี

 ความหมายดังนี้

 ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด

 ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมาก

 ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับปานกลาง

 ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อย

 ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อ** | **รายการประเมิน** | **ค่าเฉลี่ย** | **S.D** | **ประเมินผล** |
|  |  | **ระดับความ****พึงพอใจ** |
| 1 | ช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการได้ลงมือปฏิบัติจริง |  |  |  |
| 2 | ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และมีกำลังใจในการเรียนรู้ |  |  |  |
| 3 | สร้างบรรยากาศที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง |  |  |  |
| 4 | ช่วยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนครู ชุมชน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อปฏิบัติกิจกรรม |  |  |  |
| 5 | นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน |  |  |  |
| 6 | ช่วยส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน |  |  |  |
| 7 | ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับมโนทัศน์และแนวคิดที่สำคัญมากกว่าการท่องจำ |  |  |  |
| 8 | ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่ามีทัศนคติที่ดีและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง |  |  |  |
| 9 | ช่วยให้นักเรียนเข้าใจการเชื่อมโยงของเนื้อหาในแต่ละเรื่อง |  |  |  |
| 10 | ช่วยให้นักเรียนสนใจกระบวนการการเรียนรู้มากกว่าผลการเรียนรู้ |  |  |  |
| 11 | ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน |  |  |  |
| 12 | ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขจากการได้เลือกกิจกรรมตามความสนใจ |  |  |  |
| 13 | ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์ |  |  |  |
| 14 | ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และปรับปรุงตนเอง |  |  |  |
| 15 | นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มรู้ข้อดีและจุดควรพัฒนาของตนเอง |  |  |  |
| 16 | นักเรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้ |  |  |  |
| 17 | ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มากกว่าการเรียนรู้จากการทำแบบฝึกหัดและการท่องจำ |  |  |  |
| 18 | ช่วยให้นักเรียนเลือกกิจกรรมได้เหมาะสมตามความสนใจของตนเอง |  |  |  |
| 19 | ช่วยให้พัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน |  |  |  |
| 20 | ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่ จากการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน |  |  |  |

 จากตารางพบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรมโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ......................(ค่าเฉลี่ย = ............... คิดเป็นร้อยละ ..............) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ และอันดับสุดท้าย ได้แก่

ฉบับที่ 8

สรุปแบบประเมินความพึงพอใจ

**โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน**

**โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร ปีการศึกษา 2559 (สำหรับผู้ปกครอง)**

**คำชี้แจง** 1. แบบประเมินฉบับนี้ใช้เพื่อต้องการทราบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม

 โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนแก่งหางแมว

 พิทยาคาร ปีการศึกษา 2559

2. โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่าตรงกับความพึงพอใจของผู้ปกครองในระดับใด

 แล้วเขียนเครื่องหมาย 🗸ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

 ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด

 ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมาก

 ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับปานกลาง

 ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อย

 ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อ** | **รายการประเมิน** | **ค่าเฉลี่ย** | **S.D** | **แปลผล** |
| **ระดับความ****พึงพอใจ** |
| 1 | มีโอกาสให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน |  |  |  |
| 2 | มีโอกาสส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ตามความต้องการของนักเรียน |  |  |  |
| 3 | ได้มีส่วนร่วมในการประเมินความก้าวหน้าการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน |  |  |  |
| 4 | ได้มีส่วนร่วมในการชื่นชมผลงานและความสำเร็จของนักเรียน |  |  |  |
| 5 | มีโอกาสให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนานักเรียน |  |  |  |
| 6 | ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน |  |  |  |
| 7 | ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง |  |  |  |
| 8 | ได้มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน |  |  |  |
| 9 | ได้มีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน |  |  |  |
| 10 | ได้มีส่วนร่วมในการปลูกจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมให้แก่นักเรียน |  |  |  |

 จากตารางพบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรมโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ......................(ค่าเฉลี่ย = ............... คิดเป็นร้อยละ ..............) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ และอันดับสุดท้าย ได้แก่